



吉首大學人文學院

School of Humanities, Jishou University

2022 屆毕业生就业质量 年度报告

2022 年 12 月

学院概况

人文学院的历史学（师范）专业创始于 1986 年，经过三十多年的建设获得了长足的发展。学院目前有教职员工 30 人，拥有年龄、职称、学历、学缘结构合理的师资队伍，专任教师均具有高级职称或博士学位。其中教授 10 人（包括吉首大学终身教授 1 人），副教授 8 人，博士 18 人。博士生导师 6 人，硕士生导师 16 人。享受国务院特殊津贴 3 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，湖南省新世纪 121 人才工程人选 2 人，省级学科带头人 3 人，湖南省芙蓉学者 2 人。2019 年获湖南省高等学校“武陵山区民族生态文化创新与应用”科技创新团队；2020 年，历史学专业获湖南省一流本科专业建设点。学院秉承“知行并重，品学兼修”的院训，坚持教学科研并重，拥有历史学（师范）本科专业和民族学、中国史两个一级学科硕士点，民族生态扶贫项目博士点，以及民族学科学研究博士后流动站。建立了从本科到博士的人才培养体系，为地方社会经济发展培养了大量高水平人才。

学院的民族学学科为湖南省优势特色重点学科和国内一流培育学科，形成了以民族学为主干的学科群，在中国民族史、生态民族学等领域优势突出，成为中国民族学研究的重镇。学院建有“湖南省民族学重点研究基地”，国家民委人文社会科学重点研究基地“生态民族学研究基地”和“中华民族共同体研究基地”，湖南省科技厅重点实验室“武陵山区生态文化与居民健康促进实验室”，湖南省高等学校创新能力提升计划“武陵山区民族生态文化研究协同创新中心”，湖南省民宗委“民

族历史文化研究基地”，以及“西南民族地区影视策划拍摄制作研究中心”“中国土司文化研究中心”“苗族巴代文化研究中心”等科研实践平台。学科建设坚持“从田野中来，到田野中去”，目前在全国各地建立了 20 多个实践教学基地，有较为完备的学科资料室、民间文献室和田野资料库等。与国内外 10 余所高校和科研机构建立了广泛的学术交流和人才培养合作关系。

学院注重学生综合能力培养和专业知识学习，毕业生深受用人单位欢迎。历史学（师范）专业旨在培养德、智、体全面发展，掌握历史学及相关学科专业基础理论、基础知识，以及较高的历史学专业教育教学基本技能和初步专业教育教学研究能力，具有良好的道德素质、强烈的社会责任感和创新精神，能胜任中学历史教学、研究和管理等工作，或党政机关、企事业单位等部门的行政、文秘和文教宣传等工作的高级应用型专业人才。

目录

一、毕业生基本情况	1
(一) 毕业生规模	1
(二) 毕业生结构	1
1. 性别构成	1
2. 生源地分布	1
3. 城乡生源分布	2
4. 毕业生民族构成	3
5. 毕业生就业困难类别构成	3
二、毕业生毕业去向情况	3
(一) 毕业生毕业去向落实率	3
1. 毕业生毕业去向落实率统计	3
2. 毕业生分生源地毕业去向落实率	4
3. 城乡生源毕业生毕业去向落实率	4
4. 各民族毕业生毕业去向落实率	4
5. 就业困难毕业生毕业去向落实率	5
(二) 毕业生就业去向分布	5
1. 毕业生就业单位性质分布	5
2. 毕业生就业地区分布	6
三、毕业生就业情况反馈	7
(一) 毕业生抽样问卷调查情况	7
1. 就业单位性质分布	7

2.毕业生月收入分布	7
3.毕业生对目前工作的评价	8
4.毕业生对我院就业服务工作的评价	8
(二) 用人单位问卷调查	9
1.问卷调查的单位分布	9
2.用人单位对我院毕业生综合素质的评价	9
3.用人单位对我院就业指导服务工作的评价	10
四、我院 2022 届毕业生就业的基本特点	11
(一) 就业岗位与专业对口性强	11
(二) 就业地域分布以生源地就业为主	11
(三) 就业形式和就业方向多样化	12
五、我院毕业生就业工作存在的问题与改进措施	12
(一) 我院毕业生就业工作存在的问题	12
1.2022 届毕业生初次毕业去向落实率未能达到预期目标	12
2.毕业去向目标和就业观念需要进一步转变	12
3.毕业生就业机会和就业能力有所欠缺	13
(二) 我院毕业生就业工作进一步改进措施	13
1.加强毕业生就业指导，树立正确的择业观	13
2.开展学生师范技能训练，提升学生就业能力	14
3.持续做好毕业生就业服务工作，促进毕业生高质量就业 ...	14

一、毕业生基本情况

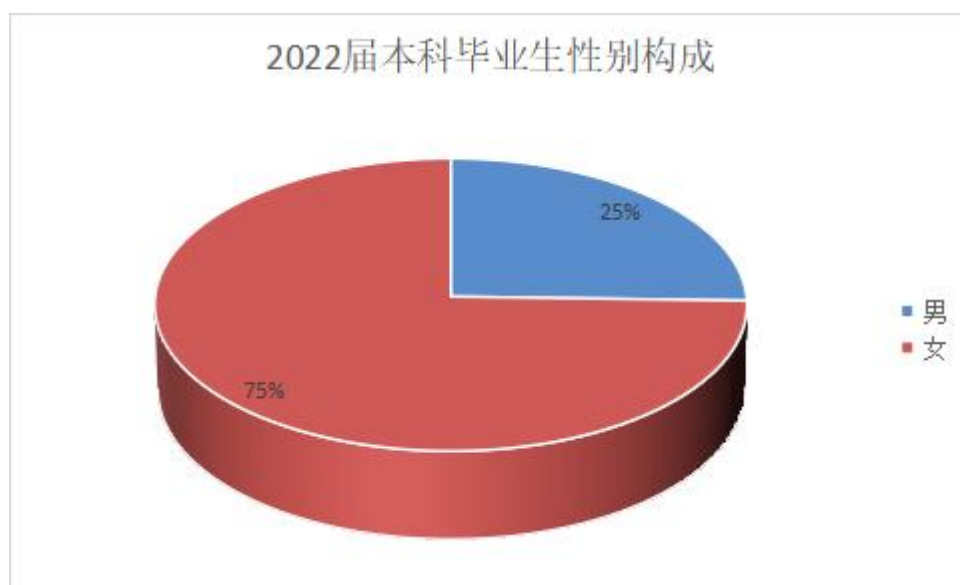
（一）毕业生规模

我院 2022 届本科毕业生共 55 人，与 2021 届毕业生人数相比，本届毕业生人数多 4 人。

（二）毕业生结构

1. 性别构成

我院 2022 届本科毕业生中，共有男生 14 人，占毕业生总数的 25.45%，女生 41 人，占毕业生总数的 74.55%。

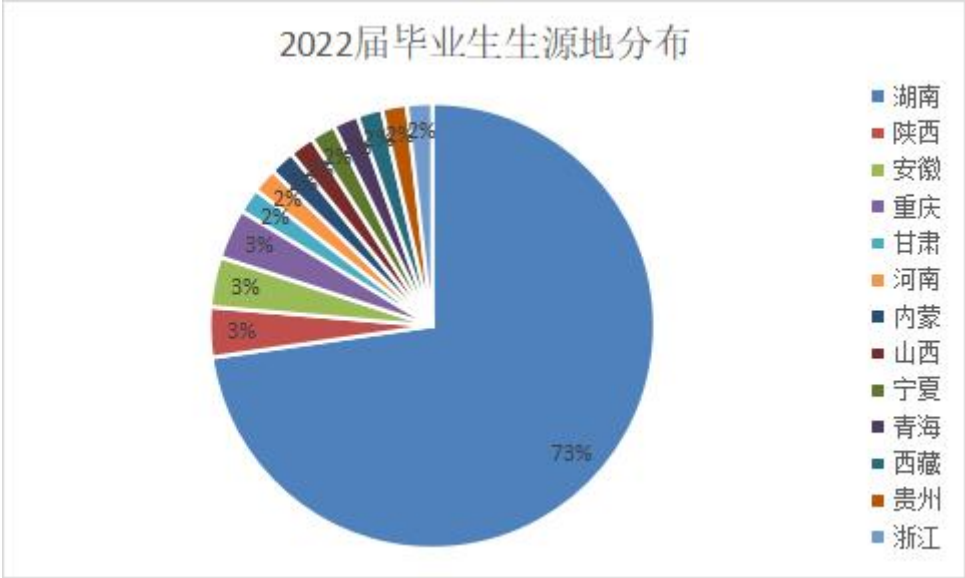


（图 1 人文学院 2022 届本科毕业生性别构成）

2. 生源地分布

我院 2022 届毕业生生源地涵盖了全国 13 个省市，呈现出分布地域广但不均衡的特点。毕业生人数最多的省份是湖南省 40 人，占毕业生

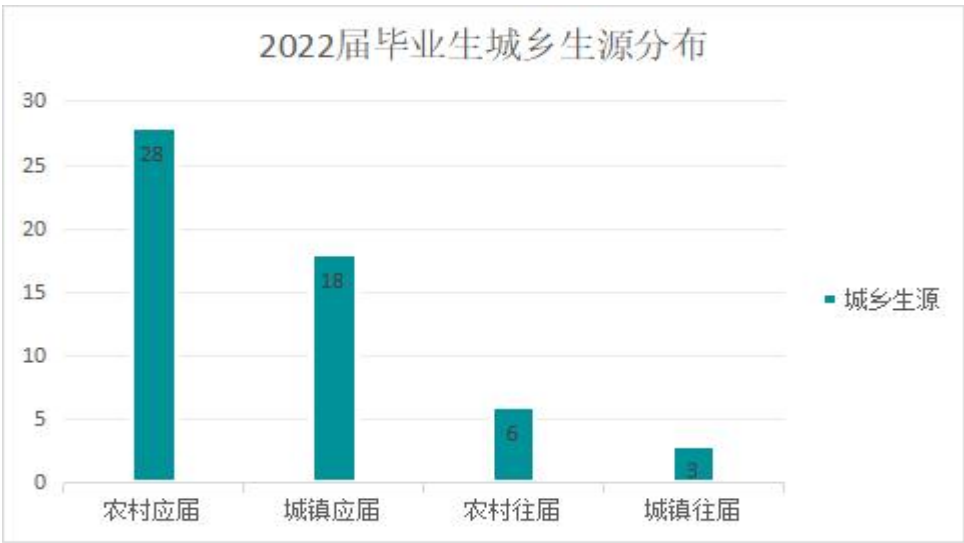
总人数 73%；非湖南省生源毕业生 15 人，占 27%。其中，在非湖南生源毕业生中，陕西、安徽、重庆各 2 人，甘肃、河南、内蒙、山西、宁夏、青海、西藏、贵州、浙江各有 1 人。



(图 2 人文学院 2022 届本科毕业生生源地分布)

3.城乡生源分布

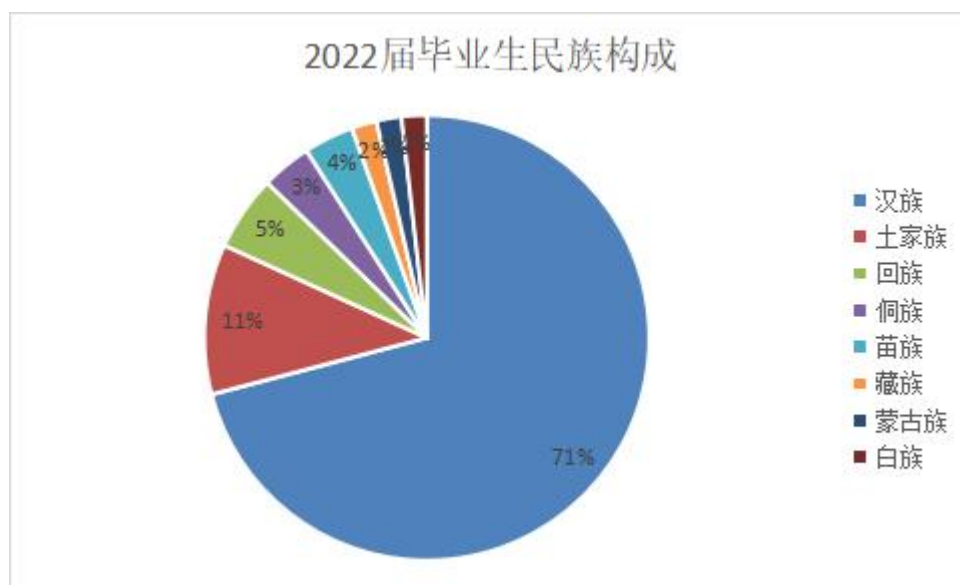
我院 2022 届本科毕业生城镇生源 21 人，占 38.2%；农村生源毕业生 34 人，占 61.8%。其中农村应届 28 人，城镇应届 18 人，农村往届 6 人，城镇往届 3 人。



(图 3 人文学院 2022 届本科毕业生城乡生源分布)

4.毕业生民族构成

我院 2022 届毕业生分别来自 8 个不同民族。汉族毕业生有 39 人，占毕业生总数的 71%；少数民族毕业生 16 人（土家族 6 人，回族 3 人，侗族、苗族各 2 人，藏族、蒙古族、白族 1 各 1 人），占毕业生总数的 29%。



（图 4 人文学院 2022 届毕业生民族构成情况）

5.毕业生就业困难类别构成

在我院 2022 届毕业生 55 人中，非就业困难生 50 人，占毕业生总数 90.9%；就业困难毕业生 5 人，占毕业生总数 9.1%，均为建档立卡家庭学生。

二、毕业生毕业去向情况

（一）毕业生毕业去向落实率

1.毕业生毕业去向落实率统计

截至 2022 年 8 月 31 日，我院 2022 届本科毕业生初次毕业去向落实

率为 80%。截至 2022 年 12 月 10 日，我院 2022 届本科毕业生最终毕业去向落实率为 90.91%，待就业人数 5 人。

2.毕业生分生源地毕业去向落实率

在我院 2022 届毕业生中，湖南省生源有 40 人，已就业 35 人，湖南省生源地毕业去向落实率为 87.5%。非湖南省生源毕业生均已落实就业去向。



(图 5 人文学院 2022 届生源地毕业生毕业去向落实率)

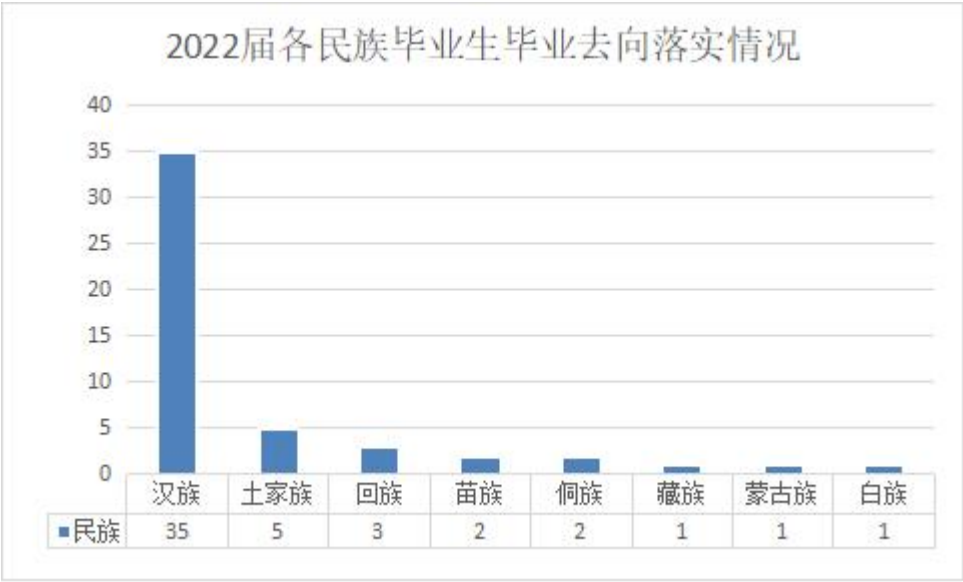
3.城乡生源毕业生毕业去向落实率

我院 2022 届本科毕业生中，城镇生源毕业生 21 人中就业人数 17 人，毕业去向落实率 80.95%；农村生源毕业生 34 人，就业人数 33 人，毕业去向落实率 97.06%。

4.各民族毕业生毕业去向落实率

我院 2022 届毕业生中，汉族毕业生 39 人，已就业 35 人，毕业去向落实率为 89.74%；少数民族毕业生 16 人，已就业 15 人，毕业去向落实

率为 93.75%，其中回族、侗族、苗族、藏族、蒙古族、白族毕业生毕业去向落实率均为 100%。



(图 6 人文学院 2022 届各民族毕业生毕业去向落实率)

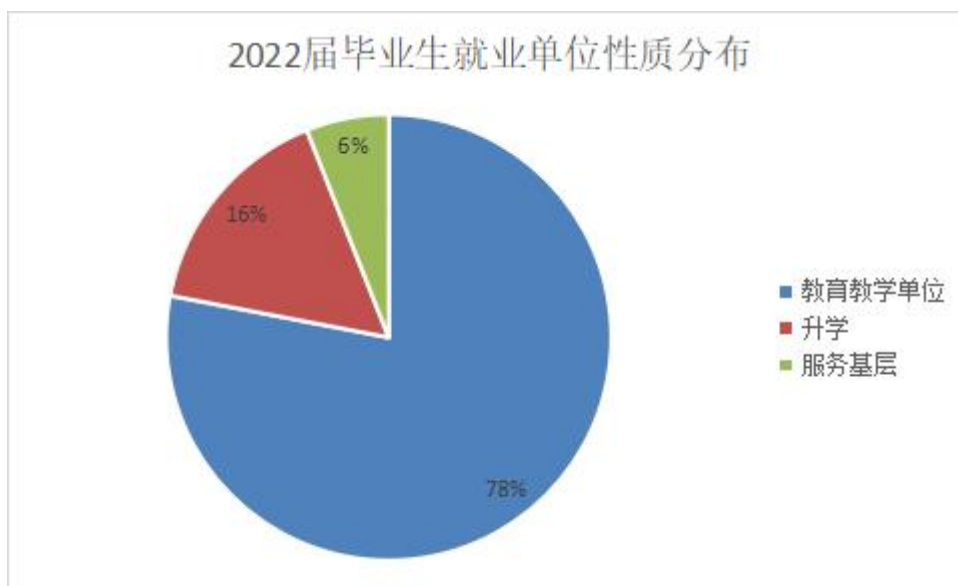
5.就业困难毕业生毕业去向落实率

在我院 2022 届毕业生 55 人中，非就业困难毕业生 50 人，已就业 45 人，毕业去向落实率为 90%；就业困难毕业生 5 人中，已就业 5 人，毕业去向落实率为 100%。

(二) 毕业生就业去向分布

1.毕业生就业单位性质分布

我院 2022 届本科毕业生就业单位性质分布中，从事初、中等教育教学单位历史教师工作的有 39 人，占已就业总人数的 78%；升学深造 8 人，占已就业毕业生总数的 16%；考取公务员和基层项目就业 3 人，占 6%。



(图 7 人文学院 2022 届毕业生就业单位性质分布)

2.毕业生就业地区分布

我院 2022 届本科毕业生地域流向特点为与生源地趋同，流向最多的是本省，有 29 人，占已就业人数的 58%；其他毕业生流向湖北 4 人，黑龙江、河南、浙江、贵州各 2 人，新疆、陕西、河北、江西、吉林、安徽、山西、西藏、重庆各 1 人，共占已就业人数的 42%。



(图 8 人文学院 2022 届毕业生就业地域流向)

三、毕业生就业情况反馈

（一）毕业生抽样问卷调查情况

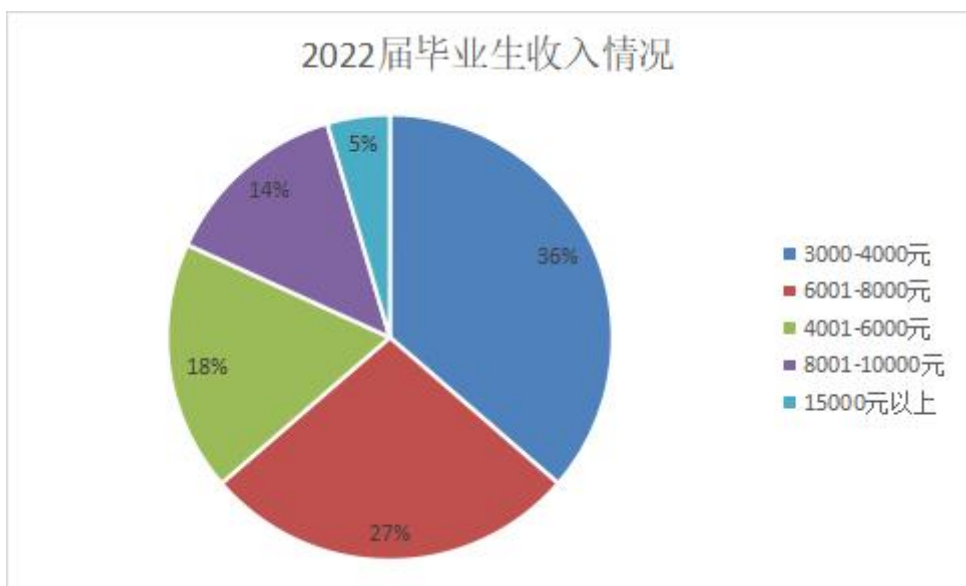
学校对 2022 届毕业生就业创业情况及对学校就业创业服务工作进行了问卷调查，根据反馈的问卷结果，结合我院自行开展的调研问卷，共收集有效问卷 22 份（不包括升学毕业生），占已落实毕业去向的毕业生总数的 44%。

1. 就业单位性质分布

抽样调查的 22 名毕业生中，其中教学单位 20 人，占 90.9%；服务基层公务人员 2 人，占 9.1%。

2. 毕业生月收入分布

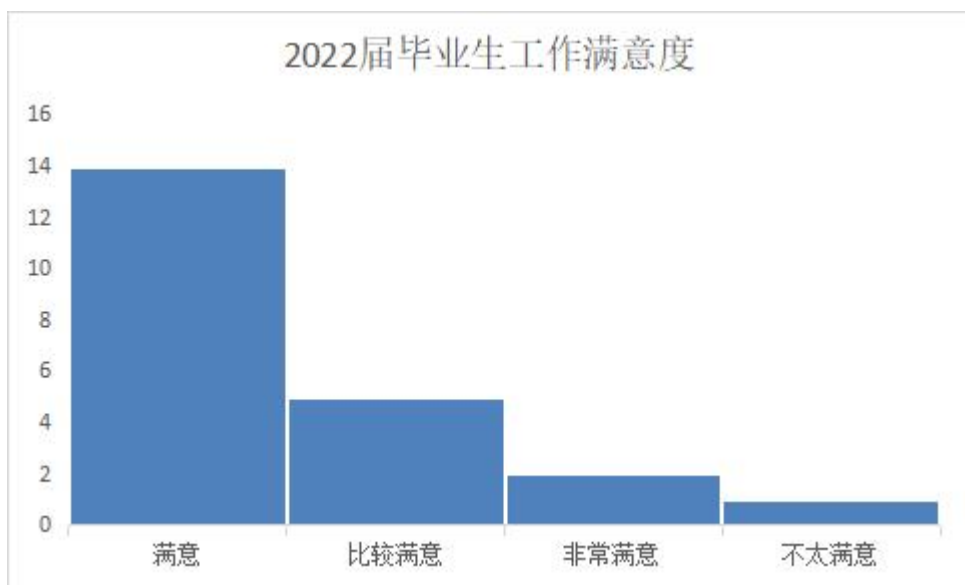
抽样调查的毕业生 22 人中，月收入在 3000-4000 元的有 8 人，占 36.4%；4000-6000 元的有 4 人，占 18.2%；月收入在 6000-8000 元的有 6 人，占 27.3%；月收入在 8000-10000 元的有 3 人，占 13.6%，月收入在 10000 元以上的有 1 人，占 4.5%。



(图9 抽样毕业生月收入情况)

3.毕业生对目前工作的评价

抽样调查的毕业生 22 人中，对目前工作“非常满意”的有 2 人，占 9.1%；“比较满意”的有 5 人，占 22.7%；“满意”的有 14 人，占 63.6%，
“不太满意”的有 1 人，占 4.5%。

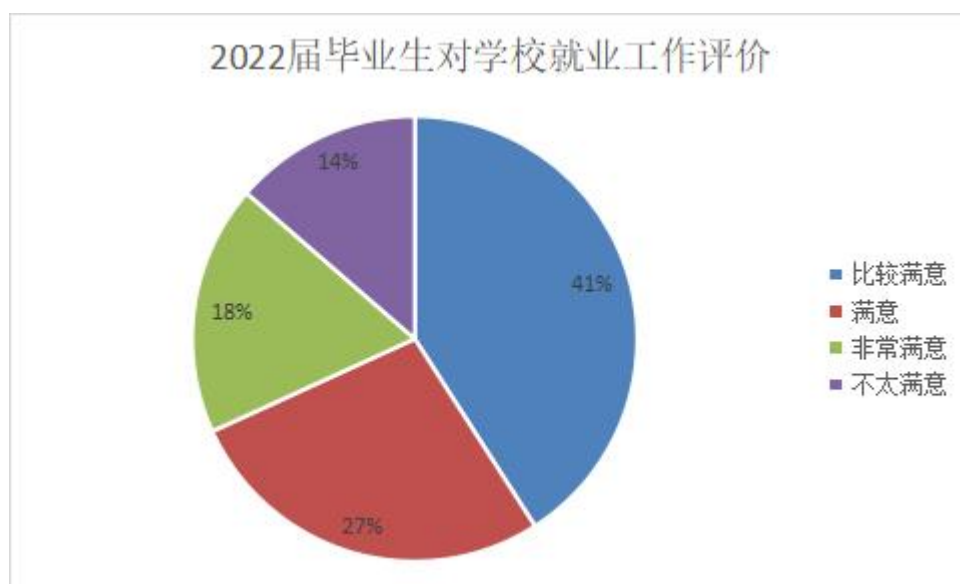


(图10 人文学院 2022 届毕业生对目前工作的满意度)

4.毕业生对我院就业服务工作的评价

抽样调查的毕业生对学校和学院毕业生就业工作的评价总体较好，

总体满意率为 86.4%。其中，“非常满意”的 4 人，占 18.2%；“比较满意”的 9 人，占 40.9%；“满意”的 6 人，占 27.3%；“不太满意”的 3 人，占 13.6%。



（图 11 人文学院 2021 毕业生对学校就业工作的满意度）

（二）用人单位问卷调查

2022 年 7 月—11 月，学院向已就业毕业生所在用人单位进行问卷调查，发放问卷 16 份，其中有效问卷 15 份，占已就业用人单位总数的 40.5%。问卷调查的用人单位主要分布在湖南、河南等省。

1. 问卷调查的单位分布

问卷调查的单位共 15 家，其中教学单位 14 家，占 93.33%；机关 1 家，占 6.67%。

2. 用人单位对我院毕业生综合素质的评价

用人单位对我院毕业生综合素质的总体评价较好，满意度为 100%。

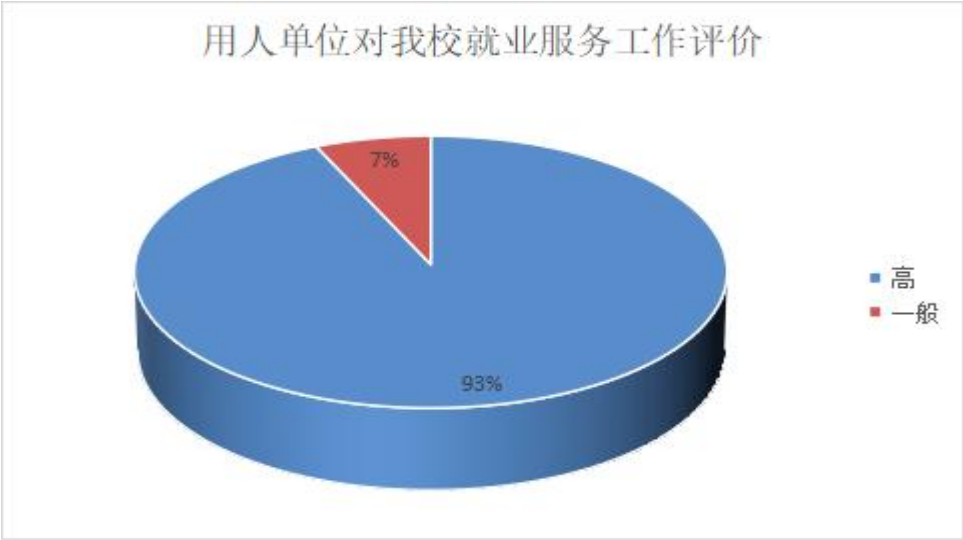
对毕业生各分项素质满意度如图 12。



(图 12 用人单位对我院 2022 届毕业生综合素质评价)

3.用人单位对我院就业指导服务工作的评价

用人单位对我院的就业工作给予了较好的评价，总体满意率为 93.33%。



(图 13 用人单位对我院就业指导服务工作的满意度)

四、我院 2022 届毕业生就业的基本特点

（一）就业岗位与专业对口性强

我院本科毕业生的专业为历史学（师范），专业的性质决定了毕业生就业的主要方向为教师岗位。从近三年毕业生毕业去向来看，2020 届 55 位毕业生中，从事中小学历史教师工作的有 40 人，占毕业生总人数的 72.73%；2021 届 51 位毕业生中，从事中小学历史教师工作的有 38 人，占毕业生总人数的 74.51%；2022 届 55 位毕业生中，从事中学历史教师工作的有 39 人，占毕业生总人数的 70.91%。根据我院历年毕业生就业情况分析可见，我院就业的单位性质是以高中、初中等教育单位为主，毕业生工作岗位以历史教师岗位为主，毕业生就业岗位与专业对口性强。

（二）就业地域分布以生源地就业为主

我院本科生源以湖南省为主，在 2022 届 55 位本科毕业生中，湖南省生源的学生有 40 人，占毕业生总人数的 72.73%。在湖南省就业的毕业生有 29 人，占已就业毕业生总人数的 58%。省外毕业生 15 人，已落实毕业去向 15 人，其中 7 人为生源地就业，2 人在湖南省就业。由此可见，就业地域流向与生源地趋同，流向最多的是本省，我院毕业生就业地域分布呈现以生源地就业为主的特点。

（三）就业形式和就业方向多样化

近几届已经就业的毕业生中，毕业生就业选择有初中、高中等教学单位、事业单位、机关单位、企业单位、高校继续深造以及出国留学等。2022 届毕业生从事初中、高中历史教师工作的有 39 人，占就业总人数的 78%；继续深造 8 人，占已就业毕业生总数的 16%；考取公务员 2 人，占已就业毕业生总数的 4%，西部计划 1 人，占已就业毕业生总数的 2%。其中，考取编制教师的毕业生共 17 人，占就业总人数的 34%，占从事教育教学单位历史教师总数的 43.59%；在民办初、中等教学单位就业的毕业生共 22 人，占就业总人数的 44%，占从事教育教学单位历史教师总数的 56.41%。毕业生已经比较理性选择就业方向，就业方向呈现多样化。

五、我院毕业生就业工作存在的问题与改进措施

（一）我院毕业生就业工作存在的问题

1.2022 届毕业生初次毕业去向落实率未能达到预期目标

根据学院本年度就业工作计划，我院 2022 届毕业生的初次就业率目标是达到 85%，最终就业率目标是 90%。但经过全院师生的努力，截止到 8 月 31 日毕业生初次毕业去向落实率为 80%，截止 12 月 20 日毕业生本年度最终毕业去向落实率为 90.91%，初次毕业去向落实率未能达到既定目标。

2.毕业去向目标和就业观念需要进一步转变

第一，由于师范专业的特殊性，我院毕业生通常都是从事中学历史

教师工作。对于历史学（师范）专业毕业生来说，绝大多数毕业生仍然将主要目标定为考教师编制，甚至是唯一目标。落选者中一部分会进入民办学校或其他职业，另一部分会坚持继续考编。第二，考研失利的毕业生准备再次考研人数增多。我院 2022 届未落实毕业去向的 5 人，均为准备参加第二次考研的情况。可见，毕业生将考编和考研作为自己理想选择，这对毕业生就业率必然会带来不利影响，限制了毕业生就业率。

3.毕业生就业机会和就业能力有所欠缺

一方面，由于学校所在地理位置的相对劣势，加之疫情影响，今年以来来校招聘用人单位数和岗位数均有所减少，一定程度上降低了毕业生成功就业的比率。另一方面，毕业生个人就业能力也有待进一步提升，有的毕业生师范技能训练不够，表达能力不佳，造成求职时屡试不第；有的毕业生不善于主动寻找就业机会，慢就业现象明显。

（二）我院毕业生就业工作进一步改进措施

1.加强毕业生就业指导，树立正确的择业观

面对市场经济的快速发展和日益严峻的就业形势的现实，转变毕业生的就业观念，减轻毕业生的就业心理压力已是当务之急。学校和学院一直致力于加强学生就业指导和服务工作，积极鼓励和引导毕业生转变就业观念。除了报考教师编制之外，动员毕业生先就业再择业，选择优秀的民办学校任教，积累教学经验。积极鼓励毕业生考研继续深造并为毕业生进行考研相关指导。同时，积极宣传国家和地方就业创业相关政策，引导毕业生到西部地区、到民族地区、到基层等祖国最需要的地方

去建功立业。及时提醒毕业生报考研究生、公务员、选调生、三支一扶、村官和应征入伍等，进一步拓宽学院毕业生就业渠道。此外，有意识的增强毕业生的就业心理素质。学院老师积极引导学生在积极的心态应对就业，在遇到问题时帮助学生及时调整心态，建立信心。

2.开展学生师范技能训练，提升学生就业能力

为了提高我院毕业生的综合素质，确保毕业生在求职之前有过硬的专业素养和综合能力，我院结合历史学师范专业的特点，积极组织开展各类专业训练和综合素质提升活动。例如，针对师范教育特点，我院坚持每年举办师范生教学技能竞赛。赛事涵盖“试讲”“说课”“三笔字”“演讲”等项目，全面提升学生师范技能，为走向工作岗位奠定坚实基础。为抓实毕业生实习环节，学院要求实习生坚持“试讲三次后，未经指导老师同意不能上讲台”的优良传统，紧抓实习生的听课、备课、试讲环节。毕业生在教育实习的两个半月时间里，大大提高了教学技能和教师素质。此外，结合专业教育开展相应的学生活动，为全院学生提供了广阔的提高师范生技能及自我展示的平台，并积极组织动员学生参加各级各类校园活动、社会实践等，有效地提高同学们的专业素养和综合素质。

3.持续做好毕业生就业服务工作，促进毕业生高质量就业

面对就业工作信息化的迅猛发展趋势，我院想尽办法利用好就业信息的收集与发布渠道，及时向毕业生输送及时有效的就业信息。通过诸多途径及时发布就业信息，确保毕业生能够快速、准确地获取所需就业

信息，为毕业生提供了充分选择就业岗位的机会，真正有利于他们找到自己理想的工作。学院继续与兄弟学院联合承办学校师范类招聘会，积极组织毕业生参加线上线下供需见面会，鼓励学生参加各种形式的招聘活动。学院主动加强与用人单位的沟通，积极开拓就业市场，通过就业市场的考察、联系用人单位来校招聘、充分挖掘校友资源等方式拓宽毕业生就业渠道，为学生搭建更广阔的就业平台，促进毕业生高质量充分就业。